**ПЛАН- КОНСПЕКТ**

**открытого занятия объединения «Волшебный мир»**

**ФИО педагога:** Каширина Анна Владимировна

**Название объединения:** «Волшебный мир»

**Общая тема:** Осенние явления в природе

**Тема занятия:**  Дары осени: грибы

**Форма:** Беседа+ практическая работа

**Цель:** Знакомство с разнообразием грибов, изображение фантазийного гриба

**Задачи:**

А) образовательные:

* познакомить со съедобными, несъедобными и необычными грибами;

Б) развивающие:

* продолжить развитие способности анализировать и делать выводы из полученной информации;
* способствовать развитию образного мышления и фантазии;
* способствовать формированию художественно-эстетического вкуса;

В) воспитательные:

* содействовать формированию любви к родному краю и бережного отношения к природе.

**Продолжительность занятия:** 45 минут

**Возраст детей:** 7-9лет, группа 1-го года обучения

**Оборудование:** ноутбук, бумага, карандаши.

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Время действия*** | ***Действия руководителя*** | ***Действия участников коллектива*** |
| 1 минута | ***Организационный этап***   * Взаимное приветствие * Отметка отсутствующих по журналу | Ответы детей |
| 2 минуты | * Мотивация детей на озвучивание темы занятия: Урожай чего мы можем встретить в лесу? Как вы думаете, какая тема нашего занятия? * Мотивация детей на постановку цели занятия:Как вы думаете нужно ли нам знать какие бывают грибы? Какова цель нашего занятия? | Озвучивание темы занятия  Озвучивание цели занятия и задач совместно с педагогом |
| 10 минут | ***Теоретическая часть:***  Объяснение материала занятия в процессе беседы.  Какие вы знаете съедобные грибы?  Какие грибы не съедобные?  Как вы думаете почему у каждого гриба именно такое название?  Как надо собирать грибы?  Какие необычные грибы вы знаете? | Диалог по теме: ответы на поставленные вопросы, высказывание предположений и теорий.  . |
| 25 минут | ***Практическая часть:***  Объяснение творческого задания (придумать и изобразить необычный гриб), помощь при его выполнении. | Выполнение практических заданий |
| 2 минуты | ***Этап информации о домашнем задании:***  придумать название своего гриба, отражающее его особенности |  |
| 3 минуты | ***Этап подведения итогов.*** Мотивация детей на проведение анализа занятия. Что мы сегодня делали на занятии?  Чему научились? Все ли получилось?  Как получился этот результат?  Что не получилось? Какие задания больше всего понравились? Все ли старались? Достигли мы цели? | Ответы детей |
| 2 минуты | ***Рефлексия учебной деятельности*** | Самооценка педагога. |

**Самоанализ открытого занятия**

**Дата:** 22.11.2017г.

**Объединение, ПДО**: «Волшебный мир» , Каширина Анна Владимировна

**Количество обучающихся, присутствующих на занятии:** 7 человек

**Тема занятия:**  Дары осени: грибы

**Форма:** Беседа+ практическая работа

**Цель:** Знакомство с разнообразием грибов, изображение фантазийного гриба

**Задачи:**

А) образовательные:

* познакомить со съедобными, несъедобными и необычными грибами;

Б) развивающие:

* продолжить развитие способности анализировать и делать выводы из полученной информации;
* способствовать развитию образного мышления и фантазии;
* способствовать формированию художественно-эстетического вкуса;

В) воспитательные:

* содействовать формированию любви к родному краю и бережного отношения к природе.

**Продолжительность занятия:** 45 минут

**Возраст детей:** 7-9лет, группа 1-го года обучения

**Оборудование:** ноутбук, бумага, карандаши.

Занятие проходило в форме беседы с практическими заданиями, дети работали коллективно и индивидуально. В начале занятия дети были мотивированы на постановку цели занятия. Цель занятия определена детьми верно. Интерес к занятию сохранялся в течение всего урока. Дети работали на занятии активно. Обстановка была доброжелательной.

На каждом этапе занятия формировались личностные (положительное отношение к обучению, желание совершенствовать имеющиеся знания и умения) регулятивные (осознают цель, способны к самоконтролю и самооценке достигнутого результата, принимают учебную задачу, действуют по плану, способны контролировать процесс и результат деятельности) ;познавательные (способны слушать, извлекая нужную информацию, выполняют учебно-познавательные действия в материализованной форме); коммуникативные навыки(способны вступать в диалог с педагогом, товарищами, участвовать в общей беседе; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли).

По результатам занятия можно сделать выводы о том, что теоретическую часть можно расширить и углубить: более подробно рассказать об необычных грибах, привести больше примеров.