

общеобразовательной программой, но не реже 1 раза в полугодие, а именно:

•I полугодие – декабрь;

•II полугодие – апрель-май.

2.4. Для дополнительных общеобразовательных программ, рассчитанных на два и более лет, проводится годовой промежуточный контроль с целью определения уровня образовательных результатов учащихся по освоению программы за текущий учебный год.

2.5. Итоговая диагностика учащихся проводится по окончанию всего срока обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

2.6. Промежуточный контроль и итоговая диагностика носят комплексный характер и предусматривает выявление всех составляющих образовательных результатов – предметных, метапредметных и личностных.

2.7. Промежуточный контроль и итоговая диагностика проводятся педагогом

дополнительного образования на уровне объединения в соответствии с реализуемой программой.

2.8. Порядок (формы, методы, критерии оценки) промежуточного контроля и

Итоговой диагностики определяются педагогом дополнительного образования, работающим по конкретной дополнительной общеобразовательной программе и отражается в ее содержании.

2.8.1. Для проведения промежуточного контроля и итоговой диагностики могут быть использованы разнообразные формы – контрольное занятие, итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый показ, конференция, олимпиада, конкурс, собеседование, поход, соревнования, турнир, сдача нормативов и другие.

2.8.2. Педагог дополнительного образования обязан ознакомить учащихся и их родителей (законных представителей) со сроками и формами текущего контроля и итоговой диагностики в рамках реализуемой дополнительной общеразвивающей программы.

2.8.3. Обоснованные результаты промежуточного контроля и итоговой диагностики следует своевременно довести до учащихся и их родителей (законных представителей).

2.9. Результаты итоговой диагностики учащихся анализируются администрацией МУДО «ДДТ» совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

•количество учащихся (%), полностью освоивших дополнительную

Общеобразовательную программу; количество учащихся (%) не в полной степени освоивших дополнительную общеобразовательную программу; количество учащихся (%) не освоивших дополнительную общеобразовательную программу;

•количество учащихся (%), переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;

•причины невыполнения учащимися дополнительной общеобразовательной

программы;

•необходимость коррекции дополнительной общеобразовательной программы.

2.10. Система оценки промежуточного контроля и итоговой диагностики учащихся определяется педагогом дополнительного образования – бально-рейтинговая, знаковая, отметочная и др.

2.11. Результаты промежуточного контроля и итоговой диагностики учащихся обязательно фиксируются в «Листе оценки образовательных результатов учащихся».

Педагогами дополнительного образования могут разрабатываться и использоваться другие способы документирования образовательных результатов учащихся.

2.12 По результатам итоговой диагностики учащимся может выдаваться документ, подтверждающий освоение дополнительной общеобразовательной программы.

**3. Права и ответственность участников образовательного процесса при**

**проведении промежуточного контроля и итоговой диагностики**

3.1. Учащиеся (особенно с ОВЗ, дети-инвалиды, обучающиеся по индивидуальному учебному плану) и их родители (законные представители) имеют право выбора формы промежуточного контроля результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и итоговой диагностики, а также отказа от участия в ней.

3.2. Ответственность за контроль промежуточного контроля и итоговой диагностики несет заместитель директора по учебной работе и педагоги организаторы подростковых клубов.

3.3. Ответственность за качество содержания контрольно-аттестационного материала (вопросы, задания, тесты, упражнения и др.) несет педагог, разработавший программу и члены методического совета, ответственные за экспертизу программ.

3.4. Организация аналитической деятельности педагогического коллектива по результатам промежуточного контроля учащихся возлагается на заместителя директора по учебной работе и педагогов организаторов подростковых клубов.

3.5. Ответственность за выбор форм, методов, технологий, качество, содержание и объективность и соответствие программным требованиям оценивания возлагается на педагога дополнительного образования.

3.6. Педагог дополнительного образования несет ответственность за создание комфортной образовательной среды и психологическое благополучие и здоровье учащихся во время проведения промежуточного контроля и итоговой диагностики.

3.7. Категорически не допускается использование любых форм психического, физического насилия над учащимися.

3.8. При подготовке к промежуточному контролю и итоговой диагностике учащиеся и их родители (законным представителям) имеют право на консультативную помощь и психолого-педагогическую поддержку педагога дополнительного образования.

3.9. Право на освобождение имеют следующие учащиеся:

•призеры и победители международных, общероссийских, региональных, городских конкурсов, фестивалей, олимпиад и т.п.;

•призеры и победители конкурсных мероприятий внутриучрежденческого уровня могут быть освобождены от промежуточного контроля и итоговой аттестации по усмотрению педагога дополнительного образования;

•по состоянию здоровья;

•по семейным обстоятельствам.

3.10. Основанием для освобождения является заявление родителей (законных представителей) учащихся.

**4. Внесение изменений в настоящее Положение**

4.1. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение принимается на педагогическом совете, простым большинством голосов.

4.2. Контроль за соблюдением настоящего Положения осуществляет директор и заместитель директора по учебной работе.

Приложение №1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВЕДОМОСТЬ**  **контроля успеваемости учащихся МУДО «ДДТ» г. Саратова**  **за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_полугодие** | | | | |
| Программа: | |  |  |
| Дата проведения: | | Год обучения: | Педагог: |
| № | Имя Ф. | Оценка в баллах | Уровень освоения ( высокий, средний, низкий) в соответствии с программой |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
| 9. |  |  |  |
| 10. |  |  |  |
| 11. |  |  |  |
| 12. |  |  |  |
| 13. |  |  |  |
| 14. |  |  |  |
| 15. |  |  |  |
| 16. |  |  |  |
| 17. |  |  |  |
| 18. |  |  |  |
| 19. |  |  |  |
| 20. |  |  |  |
| 21. |  |  |  |
| 22. |  |  |  |
| 23. |  |  |  |
| 24. |  |  |  |
| 25. |  |  |  |
| ВСЕГО: | | Высокий  Средний  Низкий | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(%\_\_\_\_\_\_\_\_)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(%\_\_\_\_\_\_\_\_)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(%\_\_\_\_\_\_\_\_) |